

ESTUDIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA

PREGUNTAS LIBERADAS

**POBLACIÓN STANDARD 14 AÑOS
8° BÁSICO EN CHILE**

Contenidos de la prueba

Los contenidos de la prueba se establecieron ciñéndose a una matriz que relacionaba distintos niveles de medición con una selección de dominios o áreas temáticas de la formación cívica. Estos dominios fueron establecidos sobre la base del estudio cualitativo que se llevó a cabo en la primera fase y a la opinión de los representantes de los distintos países sobre los temas de mayor importancia. Estos tres dominios y sus categorías se presentan a continuación:

I **Democracia y Ciudadanía**, incluyendo las instituciones asociadas a democracia. En este dominio se pregunta ¿qué significado tiene para los alumnos y con qué prácticas e instituciones se asocia? (Incluye derechos y responsabilidades de los ciudadanos).

- A. Democracia y sus Características
- B. Instituciones y Prácticas en Democracia
- C. Ciudadanía: Derechos y Deberes

II **Identidad nacional y relaciones regionales e internacionales**, ¿cómo es el sentido de identidad nacional o la lealtad nacional, entre los jóvenes? y ¿cómo se relaciona con sus sentimientos y actitudes hacia otros países y hacia las organizaciones regionales e internacionales?

- A. Identidad Nacional
- B. Relaciones Internacionales

III **Cohesión social y diversidad**, ¿cuáles son los aspectos importantes de la cohesión social y de la diversidad?, ¿qué significan para la gente joven? Aquí se incluyen diversos aspectos de la discriminación, de la tolerancia a la diversidad y del respeto a los otros.

- A. Cohesión Social y Diversidad

Estos tres dominios fueron cubiertos por cinco tipos de ítemes¹, los cuales están referidos a:

1. evaluar el **conocimiento de contenidos cívicos**.
2. evaluar las **habilidades de interpretación de material con contenido cívico o político**, incluyendo textos cortos y caricaturas.
3. evaluar como los estudiantes entienden **conceptos** como democracia y ciudadanía.
4. evaluar **actitudes** de los estudiantes, como por ejemplo, la confianza hacia las instituciones públicas.
5. evaluar las **acciones** de participación actual y futura de los estudiantes en relación a la política.

Para esta población se construyeron tres escalas cognitivas: Conocimiento de Contenidos Cívicos (compuesta por 25 ítemes); Habilidades de Interpretación de Información Cívica y Política (compuesta por 13 ítemes); Conocimiento Cívico Total (compuesta por las dos subescalas anteriores) El promedio para estas tres escalas fue fijado en 100 puntos, con una desviación estándar de 20.

¹ Los ítemes de evaluación de conceptos, actitudes y acciones no tienen respuesta correcta.

Ítem 7

Dominio	Categoría	Objetivo	Escala	% Int.	% Nac.	Parámetro ²
Democracia y Ciudadanía	I C: Ciudadanía: Derechos y deberes	Identificar redes de asociación y diferencias de opinión política	Conocimiento de Contenidos	69.5	68.7	93

Clave: C

7. En un país democrático, es importante tener muchas organizaciones donde las personas puedan participar, porque esto permite...

- A. que un grupo defienda a los miembros que sean arrestados.
- B. que hayan muchas fuentes de impuestos para el gobierno.
- C. que hayan oportunidades de expresar diferentes puntos de vista.
- D. que el gobierno difunda nuevas leyes.

Ítem 17

Dominio	Categoría	Objetivo	Escala	% Int.	% Nac.	Parámetro
Democracia y Ciudadanía	I A: Democracia y sus características	Identificar límites al gobierno, regímenes no democráticos	Conocimiento de Contenidos	53	44.4	106

Clave: A

17. ¿En cuál de las siguientes situaciones podría un gobierno ser calificado como no democrático?

- A. A los ciudadanos no se les permite criticar al gobierno.
- B. Los partidos políticos se critican unos a otros frecuentemente.
- C. Las personas deben pagar impuestos muy altos.
- D. Todo ciudadano tiene derecho a un trabajo.

² Este parámetro está basado en la escala de Conocimiento Cívico Total (que incluye las subescalas de Conocimiento de Contenidos y de Habilidades de Interpretación). El parámetro del ítem significa que estudiantes con ese nivel de desempeño tienen un 65% de probabilidad de dar una respuesta correcta.

Ítem 11

Dominio	Categoría	Objetivo	Escala	% Int.	% Nac.	Parámetro
Democracia y Ciudadanía	I B: Instituciones y prácticas en democracia	Identificar características y funciones de las elecciones y los partidos políticos	Conocimiento de Contenidos	75	60.2	88

Clave: A

11. En los países democráticos, ¿qué función tiene la existencia de más de un partido político?

- A. Representar diferentes intereses en el Congreso.
- B. Limitar la corrupción política.
- C. Evitar manifestaciones políticas.
- D. Estimular la competencia económica

Ítem 23

Dominio	Categoría	Objetivo	Escala	% Int.	% Nac.	Parámetro
Democracia y Ciudadanía	I B: Instituciones y prácticas en democracia	Identificar características de los candidatos y decisión durante elecciones	Habilidades de Interpretación	65.2	54.2	97

Clave: B

¡Ya no podemos más!

Votar por el Partido de Bronce significa votar por el alza de los impuestos.

Significa el fin del crecimiento económico y el despilfarro de nuestros recursos nacionales.

Vote, en cambio, por el crecimiento económico y por la libre empresa.

¡Vote por quedarse con más plata en el bolsillo!

¡No nos farriemos otros 4 años! VOTE POR EL PARTIDO DE ORO.

23. Este panfleto político probablemente ha sido hecho por

- A. el Partido de Bronce.
- B. un Partido contrario al Partido Bronce.
- C. un grupo que quiere asegurarse que las elecciones sean justas.
- D. el Partido de Bronce y el Partido de Oro juntos.

Ítem 38

Dominio	Categoría	Objetivo	Escala	% Int.	% Nac.	Parámetro
Democracia y Ciudadanía	I B: Instituciones y prácticas en democracia	Comprender temas económicos básicos y sus implicancias políticas	Habilidades de Interpretación	49	26.2	109

Clave: B

38. Tres de estas afirmaciones son opiniones y una es un hecho. ¿Cuál de las siguientes es un HECHO?

- A. Las personas con ingresos muy bajos no deberían pagar impuestos.
- B. En muchos países los ricos pagan impuestos más altos que los pobres.
- C. Es justo que algunos ciudadanos paguen impuestos más altos que otros.
- D. Las donaciones de caridad son la mejor forma de reducir las diferencias entre ricos y pobres.